



RAZVIONICA  
Support Human Capital  
Development & Research –  
General Education &  
Human Capital Development



ЗАВОД ЗА ВРЕДНОВАЊЕ КВАЛИТЕТА  
ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
Подршка развоју људског  
капитала и истраживању –  
Опште образовање и  
развој људског капитала

## **Инструкције за тимове за самовредновање за вођење дневника промена у школама које су укључене у Програм огледа**

**- Дневник промена -**

## ДНЕВНИК ПРОМЕНА У ШКОЛАМА УКЉУЧЕНИХ У ПРОГРАМ ОГЛЕДА

Школе које су укључене у Програм огледа воде *Дневник промена* у коме су записане главне огледне активности директно повезане са специфичним циљевима и исходима огледа. Овај дневник подразумева континуирано бележење података о активностима током другог полугодишта, као и сумирање резултата у остваривању Програма огледа.

Носилац одговорности за вођење *Дневника промена* је **Тим за самовредновање рада у школи**. Овај тим може бити проширен новим члановима уколико се процени да за тим постоји потреба.

Тим за самовредновање обавезно спроводи све активности које су у наставку описане. Важно је да сви чланови тима благовремено буду упознати са целокупним садржајем *Дневника промена* и захтевима који се налазе пред њима. Копију *Дневника промена* школа доставља до 10. јуна 2015. године Заводу за вредновање квалитета образовања и васпитања, у коверти са назнаком Дневник промена школе \_\_\_\_\_ (назив школе и место).

### 1. Праћење квалитета наставе у огледним школама (опсервација часова)

Тим за самовредновање у оквиру активности самовредновања квалитета наставе и учења у школи посећује часове наставника са циљем праћења остваривања циљева и исхода огледа који се односе на нови приступ настави и учењу. Препоручује се да се почетком другог полугодишта школске 2014/2015. године направи план посматрања часова из различитих наставних предмета и са различитим узрастима ученика, којим би било обухваћено најмање 50% наставника у школи. Могуће је да школе већ имају овај план у оквиру активности које се односе на вредновање угледних часова у школи.

Праћење квалитета наставе остварује се уз употребу чек листе за вредновање квалитета часа са 18 показатеља квалитета. За сваки посећени час користи се посебна чек листа (Прилог 1 – листа за процену квалитета часова и припреме за рад.

Часове посматрају два или три члана тима за самовредновање и након усаглашавања дају заједничку процену квалитета за сваки показатељ. Ниво остварености показатеља процењује се на четворостепеној скали где је

- 1 – доминирају недостаци
- 2 – више недостатака него добрих решења
- 3 – више добрих решења него недостатака
- 4 – доминирају добра решења

На крају другог полугодишта тим за самовредновање утврђује сумарну оцену квалитета наставе у школи на узорку посећених часова, при чему користе сумарни образац за процену квалитета наставе и учења у школи (Прилог 2 – Сумарни образац)

## 2. Регистроване и документоване промене од увођења огледа на нивоу школе

Скалу процене о регистрованим и документованим променама на нивоу школе попуњава Тим за самовредновање у пуном саставу. Препоручује се да пре процењивања чланови тима појединачно анализирају показатеље и да припреме доказе које ће користити на састанку када се буде процењивала оствареност показатеља пре и после увођења огледа. У процени треба имати у виду то да се у левој колони даје процена стања пре увођења огледа, а да се у десној колони процењују регистроване и документоване промене од увођења огледа. Важно је имати у виду све школске активности и све наставнике у школи.

Скала процене попуњава се почетком јуна 2015. године након реализације свих планираних огледних активности у школи.

Заокружите одговарајућу оцену за сваки показатељ пре и после огледа.

### СКАЛА ПРОЦЕНЕ О ПРОМЕНАМА У ШКОЛИ ОД УВОЂЕЊА ОГЛЕДА

Стање пре увођења огледа	Показатељи промена у огледу	Регистроване и документоване промене од увођења огледа
0 – показатељ је био присутан код мање од 10% наставника 1 – показатељ је био присутан код најмање 30% наставника 2 – показатељ је био присутан код најмање 50% наставника 3 – показатељ је био присутан код најмање 70% наставника 4 – показатељ је био присутан код најмање 90% наставника	1.Настава је усмерена на учење и ученика.	0 – позитивне промене код мање од 10% наставника 1 – позитивне промене код најмање 30% наставника 2 – позитивне промене код најмање 50% наставника 3 – позитивне промене код најмање 70% наставника 4 – позитивне промене код најмање 90% наставника
0 – показатељ је био присутан код мање од 10% наставника 1 – показатељ је био присутан код најмање 30% наставника 2 – показатељ је био присутан код најмање 50% наставника 3 – показатељ је био присутан код најмање 70% наставника 4 – показатељ је био присутан код најмање 90% наставника	2.Учење се у највећој мери одвија у школи, као подстицајној средини, током наставних и ваннаставних активности.	0 – позитивне промене код мање од 10% наставника 1 – позитивне промене код најмање 30% наставника 2 – позитивне промене код најмање 50% наставника 3 – позитивне промене код најмање 70% наставника 4 – позитивне промене код најмање 90% наставника
0 – показатељ је био присутан код мање од 10% наставника 1 – показатељ је био присутан код најмање 30% наставника 2 – показатељ је био присутан код најмање 50% наставника 3 – показатељ је био присутан код најмање 70% наставника 4 – показатељ је био присутан код најмање 90% наставника	3.Учење је прилагођено узрасним и личним образовним потребама ученика и остварује се кроз сталну интеракцију ученика и наставника, ученика и ученика.	0 – позитивне промене код мање од 10% наставника 1 – позитивне промене код најмање 30% наставника 2 – позитивне промене код најмање 50% наставника 3 – позитивне промене код најмање 70% наставника 4 – позитивне промене код најмање 90% наставника

Стање пре увођења огледа	Показатељи промена у огледу	Регистроване и документоване промене од увођења огледа
<p>0 – показатељ је био присутан код мање од 10% наставника  1 – показатељ је био присутан код најмање 30% наставника  2 – показатељ је био присутан код најмање 50% наставника  3 – показатељ је био присутан код најмање 70% наставника  4 – показатељ је био присутан код најмање 90% наставника</p>	<p>4. Учење је усмерено на остваривање исхода и стандарда постигнућа ученика и развој њихових компетенција (међупредметне и предметне).</p>	<p>0 – позитивне промене код мање од 10% наставника  1 – позитивне промене код најмање 30% наставника  2 – позитивне промене код најмање 50% наставника  3 – позитивне промене код најмање 70% наставника  4 – позитивне промене код најмање 90% наставника</p>
<p>0 – показатељ је био присутан код мање од 10% наставника  1 – показатељ је био присутан код најмање 30% наставника  2 – показатељ је био присутан код најмање 50% наставника  3 – показатељ је био присутан код најмање 70% наставника  4 – показатељ је био присутан код најмање 90% наставника</p>	<p>5. Садржаји предметних наставних програма су инструмент за остваривање исхода и стандарда постигнућа ученика и развој њихових компетенција.</p>	<p>0 – позитивне промене код мање од 10% наставника  1 – позитивне промене код најмање 30% наставника  2 – позитивне промене код најмање 50% наставника  3 – позитивне промене код најмање 70% наставника  4 – позитивне промене код најмање 90% наставника</p>
<p>0 – показатељ је био присутан код мање од 10% наставника  1 – показатељ је био присутан код најмање 30% наставника  2 – показатељ је био присутан код најмање 50% наставника  3 – показатељ је био присутан код најмање 70% наставника  4 – показатељ је био присутан код најмање 90% наставника</p>	<p>6. Ученици су субјекти процеса учења.</p>	<p>0 – позитивне промене код мање од 10% наставника  1 – позитивне промене код најмање 30% наставника  2 – позитивне промене код најмање 50% наставника  3 – позитивне промене код најмање 70% наставника  4 – позитивне промене код најмање 90% наставника</p>
<p>0 – показатељ је био присутан код мање од 10% наставника  1 – показатељ је био присутан код најмање 30% наставника  2 – показатељ је био присутан код најмање 50% наставника  3 – показатељ је био присутан код најмање 70% наставника  4 – показатељ је био присутан код најмање 90% наставника</p>	<p>7. Наставници тимски планирају, организују и воде процес учења, прате и вреднују његове резултате, преиспитују сопствену праксу, мењају је и унапређују.</p>	<p>0 – позитивне промене код мање од 10% наставника  1 – позитивне промене код најмање 30% наставника  2 – позитивне промене код најмање 50% наставника  3 – позитивне промене код најмање 70% наставника  4 – позитивне промене код најмање 90% наставника</p>

Стање пре увођења огледа	Показатељи промена у огледу	Регистроване и документоване промене од увођења огледа
<p>0 – показатељ је био присутан код мање од 10% наставника  1 – показатељ је био присутан код најмање 30% наставника  2 – показатељ је био присутан код најмање 50% наставника  3 – показатељ је био присутан код најмање 70% наставника  4 – показатељ је био присутан код најмање 90% наставника</p>	<p>8. Наставници, стручни сарадници и директор школе припремају школски програм и годишњи план рада школе у складу са наставом усмереном на ученика, учење и развијање компетенција</p>	<p>0 – позитивне промене код мање од 10% наставника  1 – позитивне промене код најмање 30% наставника  2 – позитивне промене код најмање 50% наставника  3 – позитивне промене код најмање 70% наставника  4 – позитивне промене код најмање 90% наставника</p>
<p>0 – показатељ је био присутан код мање од 10% наставника  1 – показатељ је био присутан код најмање 30% наставника  2 – показатељ је био присутан код најмање 50% наставника  3 – показатељ је био присутан код најмање 70% наставника  4 – показатељ је био присутан код најмање 90% наставника</p>	<p>9. Наставници, стручни сарадници и директори школа оспособљени су за унапређивање педагошке праксе, за приступ настави усмереној на учење, ученика и развој његових компетенција остваривањем исхода и стандарда постигнућа.</p>	<p>0 – позитивне промене код мање од 10% наставника  1 – позитивне промене код најмање 30% наставника  2 – позитивне промене код најмање 50% наставника  3 – позитивне промене код најмање 70% наставника  4 – позитивне промене код најмање 90% наставника</p>

### 3. Мишљење Тима за самовредновање о укупном значају и квалитету Програма огледа

1. Скалу процене о укупном значају и квалитету Програма огледа попуњава Тим за самовредновање у пуном саставу. Препоручује се да пре процењивања чланови тима појединачно анализирају показатеље и да припреме доказе које ће користити на састанку када се буде процењивала оствареност показатеља.

Скала процене попуњава се крајем маја 2015. године након реализације свих планираних огледних активности у школи.

#### СКАЛА ПРОЦЕНЕ О ЗНАЧАЈУ И КВАЛИТЕТУ ПРОГРАМА ОГЛЕДА

Бр.	Тврдње о укупном значају и квалитету Програма огледа	Могући одговори				
		Потпуно нетачно	Углавном нетачно	Нисам сигуран/-а	Углавном тачно	Потпуно тачно
1.	Примена новог приступа учењу и настави је оправдана са становишта развоја система образовања и васпитања у Републици Србији.	1	2	3	4	5
2.	Школски колектив је био мотивисан за примену новог приступа настави и учењу.	1	2	3	4	5
3.	Школа није имала велика очекивања од овог огледа.	1	2	3	4	5
4.	Очекивања школског колектива од овог огледа јесу испуњена.	1	2	3	4	5
5.	Примена новог приступа учењу и настави има позитивне ефекте на ученике.	1	2	3	4	5
6.	Примена новог приступа учењу и настави није утицала на промену педагошке културе целе школе.	1	2	3	4	5
7.	Оствривање овог огледа пружа добру основу за даље унапређивање образовно-васпитне праксе на основу искустава стечених у огледу.	1	2	3	4	5
8.	Ефекти позитивне промене које је донео оглед видљиви су у свим аспектима школског живота.	1	2	3	4	5
9.	Иако се оглед реализовао у кратком временском периоду његово остваривање представља вредно и корисно искуство.	1	2	3	4	5
10.	Оглед је омогућио почетак развоја иновативне праксе и нових образовних решења.	1	2	3	4	5
11.	Оглед је представљао добру основу за успостављање система тимског рада у процесу планирања и вредновања наставе и учења и сарадње са родитељима, ученичким парламентом и локалном самоуправом.	1	2	3	4	5
12.	У оквиру огледа покренута су акциона истраживања у школи.	1	2	3	4	5

Бр.	Тврдње о укупном значају и квалитету Програма огледа	Могући одговори				
		Потпуно нетачно	Углавном нетачно	Нисам сигуран/-а	Углавном тачно	Потпуно тачно
13.	У оквиру огледа наставници су самостално реализовали тзв. мала школска истраживања усмерена на иновирање праксе.	1	2	3	4	5
14.	Учешће школе у огледу покренуло је развој рефлексивне праксе наставника.	1	2	3	4	5
15.	Оглед у нашој школи позитивно је деловао на развој партнерских односа на различитим нивоима.	1	2	3	4	5

2. Које промене у Вашој школи бисте издвојили као **нарочито позитивне (могу бити примери добре праксе)** у примени новог приступа учењу и настави? Наведите највише три промене.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

3. Наведене су кључне области квалитета рада школе. За сваку од њих одредите колико је оглед допринео њиховом унапређивању, при чему је 1 – оглед није утицао на квалитет, а 5 – оглед је значајно утицао на квалитет.

Област квалитета	Ниво утицаја				
Школски програм и годишњи план рада	1	2	3	4	5
Настава и учење	1	2	3	4	5
Постигнућа ученика	1	2	3	4	5
Подршка ученицима	1	2	3	4	5
Етос	1	2	3	4	5
Организација рада и руковођење	1	2	3	4	5
Ресурси	1	2	3	4	5

4. Након све подршке коју је школа добила за остваривање циљева и исхода огледа да ли постоје аспекти рада у огледу где је школи потребна додатна подршка и помоћ да би сви циљеви огледа били остварени? Наведите.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.1. Да ли постоје фактори који су школу ограничавали или онемогућавали у квалитетној реализацији програма огледа?

ДА

НЕ

4.2. Ако је одговор на претходно питање ДА, наведите који су то фактори:

---

---

5. Додатни коментари и сугестије у вези са огледним активностима:

5.1. на нивоу система:

---

---

---

5.2. на нивоу Ваше школе:

---

---

У табели која следи приказан је садржај документа Оквир националног курикулума. Молимо Вас да на скали од 1 до 5 ( где је 1 – критеријум уопште није испуњен, 5- критеријум је у потпуности испуњен) процените степен остварености критеријума наведених у табели.



САДРЖАЈ ДОКУМЕНТА ОКВИР НАЦИОНАЛНОГ КУРИКУЛУМА	КРИТЕРИЈУМИ ПРОЦЕНЕ			
	јасноћа информација	релевантност садржаја	употребна вредност текста за наставу	едукативна вредност за наставника
1. ОСИГУРАЊЕ КВАЛИТЕТА, ЈЕДНАКИХ ПРАВА И ЈЕДНАКИХ МОГУЋНОСТИ КРОЗ УСКЛАЂЕН ЗАЈЕДНИЧКИ ОКВИР				
1.1 СВРХА ОВОГ ДОКУМЕНТА				
1.2 РАЗВОЈ ОКВИРА НАЦИОНАЛНОГ КУРИКУЛУМА У СРБИЈИ				
2. ПРОМЕНЕ И ИЗАЗОВИ ПРЕД ОБРАЗОВАЊЕМ У СРБИЈИ				
2.1 ПРОМЕНЕ У НАСТАВИ И УЧЕЊУ КАО ОДГОВОР НА ИЗАЗОВЕ				
ОДГОВОР 1: ДЕФИНИСАЊЕ ЦИЉЕВА И ВРЕДНОСТИ ОБРАЗОВАЊА КОЈИ ПОВЕЗУЈУ ПОЈЕДИНЦА, ДРУШТВО И ГЛОБАЛНУ СРЕДИНУ				
1.1 ЈЕДНАКОСТ У ОБРАЗОВАЊУ				
1.2 ЦИЉЕВИ И ВРЕДНОСТИ УЧЕЊА И РАЗВОЈА ПОЈЕДИНЦА				
1.3 ЦИЉЕВИ И ВРЕДНОСТИ ИЗ УГЛА ДРУШТВА У СРБИЈИ И ГЛОБАЛНЕ ЗАЈЕДНИЦЕ				
ОДГОВОР 2: УСПОСТАВЉАЊЕ ПРИСТУПА УСМЕРЕНОГ НА РАЗВОЈ КОМПЕТЕНЦИЈА				
2.1 КОМПЕТЕНЦИЈЕ У ОБРАЗОВАЊУ У ЕВРОПСКОЈ УНИЈИ				
2.2 КОМПЕТЕНЦИЈЕ У ОБРАЗОВНОМ СИСТЕМУ СРБИЈЕ				
2.3 ГЛАВНИ ПРЕДУСЛОВИ ЗА ЦЕЛОЖИВотно УЧЕЊЕ И БУДУЋИ РАДНИ ЖИВОТ				
2.3.1 ПИСМЕНОСТ				
2.3.2 ИНФОРМАЦИОНА И КОМУНИКАЦИОНА ТЕХНОЛОГИЈА (ИКТ)				
2.3.3 САМОРЕГУЛАЦИЈА КАО КЉУЧ ЗА ЦЕЛОЖИВотно УЧЕЊЕ				
2.3.4 ПРОФЕСИОНАЛНА ОРИЈЕНТАЦИЈА И ПРЕДУЗЕТНИШТВО				
ОДГОВОР 3: РАЗВОЈ ИСХОДА И РЕВИЗИЈА СТАНДАРДА У ФУНКЦИЈИ УСМЕРАВАЊА, ПРАЋЕЊА И ОЦЕЊИВАЊА УЧЕЊА				
ОДГОВОР 4: РАЗВИЈАЊЕ УЧЕЊА КОЈЕ ОБЕЗБЕЂУЈЕ ПОСТИЗАЊЕ ИСХОДА И СТИЦАЊЕ КОМПЕТЕНЦИЈА				
4.1 КОНЦЕПЦИЈА УЧЕЊА				
4.2 ОДЛИКЕ ПРИСТУПА ЗАСНОВАНОГ НА УЧЕЊУ				
4.3 СРЕДИНА ЗА УЧЕЊЕ				
4.4 ДОДАТНА ПОДРШКА УЧЕЊУ				
4.4.1 ДОПУНСКА НАСТАВА				
4.4.2 ОБОГАЂИВАЊЕ УЧЕЊА КРОЗ ДОДАТНУ НАСТАВУ				
4.4.3 ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ				

САДРЖАЈ ДОКУМЕНТА ОКВИР НАЦИОНАЛНОГ КУРИКУЛУМА	КРИТЕРИЈУМИ ПРОЦЕНЕ			
	јасноћа информација	релевантност садржаја	употребна вредност текста за наставу	едукативна вредност за наставника
4.5. ОЦЕЊИВАЊЕ УЧЕНИКА ОД ВРЕДНОВАЊА РЕЗУЛТАТА УЧЕЊА (СУМАТИВНО) ДО ПОДРЖАВАЊА ПРОЦЕСА УЧЕЊА (ФОРМАТИВНО)				
4.5.1 СТАЛНО (КОНТИНУИРАНО) ОЦЕЊИВАЊЕ				
4.5.2 СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ				
ОДГОВОР 5: РАЗВИЈАЊЕ ШКОЛА КАО ЦЕНТАРА УЧЕЊА				
5.1 ШКОЛСКА КУЛТУРА				
5.2 УПРАВЉАЊЕ ШКОЛОМ				
5.3 ШКОЛСКА ДОКУМЕНТАЦИЈА				
5.3.1. ШКОЛСКИ ПРОГРАМ				
5.3.2. РАЗВОЈНИ ПЛАН ШКОЛЕ				
5.4. САРАДЊА ШКОЛЕ, ПОРОДИЦЕ И ЛОКАЛНЕ ЗАЈЕДНИЦЕ				

#### 4. Евиденција огледних активности у школи

Тим за самовредновање одговоран је за ажурно и континуирано евидентирање огледних активности у школи током другог полугодишта школске 2014/2015. године. У односу на главна програмска документа и циљеве и исходе огледа евиденција се води о активностима које су наведене. Потребни бројчани подаци уносе се на крају другог полугодишта, а евиденција о њима (додатни квалитативни подаци) се води у континуитету на начин како је то описано у овом поглављу.

##### 4.1. Редовна настава - квантитативни показатељи промена у другом полугодишту школске 2014/2015. године:

Ред. бр.	Активност	Број	Додатне квалитативне податке уписати у:
1.	Број угледних/отворених часова у првом циклусу		Додатак 1
2.	Број угледних/отворених часова у другом циклусу		Додатак 2
3.	Број часова на којима је примењена пројектна настава у првом циклусу		Додатак 3
4.	Број часова на којима је примењена пројектна настава у другом циклусу		Додатак 4
5.	Број часова у којима је примењен тематски интегративни приступ у настави у првом циклусу		Додатак 5
6.	Број часова у којима је примењен тематски интегративни приступ у настави у другом циклусу		Додатак 6
7.	Број започетих школских пројеката за унапређивање рада школе		Додатак 7
8.	Број састанака тима за самовредновање који су били посвећени огледу		Додатак 8
9.	Број седница Наставничког већа које су биле посвећене огледу		Додатак 9
10.	Број састанака стручног већа за разредну наставу који су били посвећени огледу		Додатак 10
11.	Број састанака стручних већа за предметну наставу који су били посвећени огледу		Додатак 11
12.	Број састанака стручног актива за развојно планирање и за развој школског програма који су били посвећени огледу		Додатак 12
13.	Број састанака стручног тима за инклузивно образовање који су били посвећени огледу		Додатак 13













## Прилог 1

**Листа за процену квалитета часова и припремања за рад**

Часове посматрају два или три члана тима за самовредновање и након усаглашавања дају заједничку процену квалитета за сваки показатељ. Ниво остварености показатеља процењује се на четворостепеној скали где је

- 1 – доминирају недостаци
- 2 – више недостатака него добрих решења
- 3 – више добрих решења него недостатака
- 4 – доминирају добра решења

<b>Показатељ квалитета</b>	<b>Процена остварености</b>			
1. <b>Оперативни планови</b> наставника садржајно и структурно су у функцији је остваривања Оквира националног курикулума и предметног курикулума	1	2	3	4
2. У <b>оперативним плановима</b> наставника наведене су предметне компетенције које је потребно развијати у настави.	1	2	3	4
3. У <b>наставним припремама</b> наставника наведене су предметне компетенције које је потребно развијати у настави.	1	2	3	4
4. У <b>планирање посећеног</b> часа наставник је укључио и друге наставнике.	1	2	3	4
5. У <b>наставним припремама</b> наставника наведени су исходи и стандарди ка чијем остваривању је усмерена настава.	1	2	3	4
6. На часу је видљива <b>мотивација већине ученика</b> да уче на часу.	1	2	3	4
7. На часу је <b>омогућено самовредновање рада</b> и/или самооцењивање ученика.	1	2	3	4
8. Наставни садржаји на часу повезују се са садржајима других наставних предмета.	1	2	3	4
9. <b>Садржаји</b> који се обрађују на часу у пуној мери омогућавају остваривање исхода и стандарда постигнућа ученика и развијање њихових компетенција.	1	2	3	4
10. Интеракција <b>наставника и ученика</b> на часу добро је осмишљена и остварује се у адекватној мери.	1	2	3	4
11. Интеракција <b>ученика и ученика</b> на часу добро је осмишљена и остварује се у адекватној мери.	1	2	3	4
12. Настава на часу је у пуној мери <b>усмерена на ученика</b> и његово учење на часу.	1	2	3	4
13. Рад на часу је прилагођен <b>узрастним потребама</b> ученика.	1	2	3	4
14. На часу се води рачуна о <b>различитим стилевима учења</b> ученика.	1	2	3	4
15. Постоји <b>стално праћење напредовања</b> учења на часу.	1	2	3	4
16. Наставник даје <b>повратне информације</b> ученицима које су у функцији учења.	1	2	3	4
17. На посећеном часу искоришћене су могућности <b>примене ИКТ</b> .	1	2	3	4
18. Посећени час има одлике <b>иновативне праксе</b> у којој се примењују нова наставна решења.	1	2	3	4

## Прилог 2

## СУМАРНИ ОБРАЗАЦ ЗА ВРЕДНОВАЊЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА У ПРОГРАМУ ОГЛЕДА – ТИМ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ

Показатељ	Број посећених часова*																					АС
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						
13.																						
14.																						
15.																						
16.																						
17.																						
18.																						
АС																						

\*Колоне се могу додавати у зависности од броја одржаних часова. Аритметичке средине се израчунавају за сваки посећен час (у колонама) и засваки од 18 показатеља (у редовима). Аритметичка средина се добија сабирањем свих вредности и дељењем са бројем сабирака.